



Zpráva o auditu programu Ekoškola (Eco-Schools)

Název školy	Základní škola Bystřice nad Pernštejnem
Adresa školy	Nádražní 615 Bystřice nad Pernštejnem 593 01
Jméno ředitele školy	Mgr. Alexandra Gabrielová
Jméno koordinátora programu	Mgr. Dagmar Pivková, Mgr. Hana Kopecká
Datum auditu	21.5.2009
Jména auditorů	Dana Kalčíková, Pavla Ernekerová
V počtu třetí žádost školy o druhý titul Ekoškola.	

Bodové hodnocení školy

Bodové ohodnocení metodiky 7 kroků

Pro titul Ekoškola je třeba získat **minimálně 63 bodů celkem**, z toho **minimálně 39 bodů** za základní kritéria.

7 kroků programu Ekoškola	Dosažené body			Max možných bodů	
	základní kritéria	doplňk. kritéria	celkem bodů	základ. kritéria	doplňk. kritéria
Pracovní tým Ekoškoly	9	10	19	9	11
Analýza školy	8	9	17	8	11
Plán činnosti	8	5	13	8	7
Monitorování a vyhodnocování	5	6	11	5	6
Environmentální výchova ve výuce	3	7,5	10,5	3	10
Informování a spolupráce	7	9	16	7	11
Ekokodex	2,5	4	6,5	3	6
Celkem	42,5	50,5	93	43	63

Škola žádající o obnovení titulu

Pokud škola vypracovala srovnávací analýzu (srovnání nové a předešlé analýzy), získává jako bonus **2 body navíc** za základní kritéria metodiky programu Ekoškola.

Škola vypracovala srovnávací analýzu	ANO	počet bodů	2
--------------------------------------	------------	-------------------	----------

Bodové ohodnocení oblastí Ekoškoly

Ve škole třídí alespoň papír, plasty a dále je zajištěn zpětný odběr vybitých baterií, zářivek (popř. nebezpečného odpadu), které vyprodukuje škola.

Škola splňuje toto kritérium

ANO

NE

Pro titul Ekoškola je třeba získat **minimálně 36 bodů celkem**, z toho **minimálně 26 bodů** za základní kritéria.

oblasti programu Ekoškola	Dosažené body			Max možných bodů	
	základní kritéria	doplňk. kritéria	celkem bodů	základ. kritéria	doplňk. kritéria
Odpady	13	13	26	14	17
Energie	9	14,5	23,5	9	18
Voda	5,5	7	12,5	7	11
Prostředí	6	5,5	11,5	6	7
Celkem	33,5	40	73,5	36	53
Bonus body za ostatní		-	-	-	-

Do plánu činností si škola vybrala tato témata:

Bodové ohodnocení exteriéru školy, školní jídelny (pokud jsou součástí školy)

Škola má získat

- **minimálně 3 body celkem**, z toho **minimálně 1 bod** za základní kritéria za oblast **exteriéru školy**
- **minimálně 2 body celkem**, z toho **minimálně 1 bod** za základní kritéria za oblast **školní jídelny**

exteriér	3,5	1	4,5	4	3 a více
školní jídelna	Školní kuchyně nepatří škole.			1	9 a více

Při auditorské návštěvě hodnotíme všechny čtyři oblasti z důvodu zhodnocení a doporučení pro školu do budoucna, důraz je kladen na oblasti, které si škola vybrala do svého plánu činností.

Škola žádající o obnovení titulu

Zabývala se škola doporučeními z předešlého auditu pro metodiku 7 kroků a oblasti programu Ekoškola?

ANO

Podařilo se škole některá z těchto doporučení zapracovat do nového plánu činností?

ANO

Další podrobnější informace u slovního hodnocení.

Stručné slovní hodnocení – silné a slabé stránky programu Ekoškola na škole:

Audit probíhal v příjemné atmosféře, ve škole byli všichni k auditorkám vstřícní, na audit byli velmi dobře připraveni a byli k dispozici všichni, s kterými auditorky potřebovaly mluvit.

Dostalo se nám společného uvítání se zástupci města, zástupci městských technických služeb, paní ředitelkou, panem školníkem, paní uklízečkou, oběma koordinátorkami a zástupci dětí z ekotýmu. Děti si připravily zdařilou prezentaci o průběhu programu na škole v posledních letech. Koordinátorky programu ji doplnily prezentací Dne činu. Pak jsme již měly možnost přítomné pořádně vyzpovídat. Po společném setkání nás zástupci dětí z ekotýmu provedli po škole. Zašli jsme i do tříd, abychom se zeptali dalších dětí, jak jsou zapojeny do programu. Ceníme si toho, jak důkladně byla škola na audit připravena.

Silné stránky

- škola má výbornou spolupráci s Městským úřadem Bystřice nad Pernštejnem
- škola rozvíjí spolupráci s technickými službami města
- v ekotýmu jsou zastoupeni jak žáci, koordinátorky, další učitelé, tak vedení, školník, ale i zástupce města a technických služeb, zástupce rodičů
- ekotým pravidelně informuje ve škole o tom, co v Ekoškole probíhá nebo bude probíhat
- srovnávací analýza byla velice přehledně zpracována, zároveň byly sestaveny silné a slabé stránky školy, výstupy z analýzy se promítly do plánu činností
- plán činnosti je přehledně zpracován a pravidelně je monitorováno, co již bylo splněno a jak
- škola třídí kromě běžného, papíru, plastu, skla, baterií, také bioodpad, který kompostuje a využívá na vlastní zahradě a nově sbírá i elektroodpad
- škola má vypracován energetický audit a připravuje se požádat společně se zřizovatelem o přidělení dotace na nákladnější opatření v oblasti energie z evropských fondů (výměna oken, zateplení pláště budovy)

Slabé stránky

- ekokodex je pěkně, ale pro děti náročně zpracován a děti mimo ekotým o něm mají malé povědomí

Ve škole jsme neshledali závažnější slabé stránky. Dále uvádíme několik doporučení ke konkrétním oblastem.

Konkrétní doporučení auditorů pro příští období:

Pracovní tým

Oceňujeme

- v ekotýmu jsou zastoupeny děti, učitelé, vedení školy, školník, zástupce města, technických služeb, rodičů
- ekotým má svého předsedu, místopředsedu, zapisovatele, za vedení schůzek i zapisování jsou do značné míry zodpovědní děti
- v ekotýmu jsou zastoupeny děti ze všech tříd od 4. do 9. třídy, nižší ročníky mají určeného „zpravodaje“
- užší tým – koordinátorky a děti - se schází dvakrát týdně, jedna schůzka je informační a jedna schůzka je pracovní
- žáci na svých pracovních schůzkách realizují opatření k ekologizaci školy
- žáci přinášejí do činnosti ekotýmu vlastní nápady, jsou učitelům partnery v realizaci programu

Doporučujeme

Analýza

Oceňujeme

- analýza byla provedena v rozsahu pracovních listů, důležité bylo její srovnání s předchozí analýzou, které bylo velice přehledně zpracováno
- byly vypracovány silné a slabé stránky školy
- analýza je zpracována také formou posteru, který je umístěn na chodbě školy

Doporučujeme

- do analýzy je vhodné ze vzdělávacích důvodů zapojit i další žáky školy mimo ekotým

Plán činnosti

Oceňujeme

- plán vychází ze zjištění při analýze školy
- plán obsahuje dlouhodobé i krátkodobé cíle, je zpracován přehledně, s harmonogramem, zodpovědnostmi
- obsahuje řadu úkolů, za které jsou zodpovědní a mohou je realizovat sami žáci
- plán pokrývá všechny čtyři oblasti Ekoškoly
- realizace některých kroků plánu byla zařazena do výuky, realizovali je nejen žáci ekotýmu

Doporučujeme

- pokusit se o větší zapojení v rámci výuky také žáků mimo ekotým
- pokusit se u některých bodů plánu vyčíslit finanční náročnost realizace

Monitorování

Oceňujeme

- monitorování je přehledné
- řada výstupů je zveřejňována na nástěnkách ve škole, případně školním rozhlasem
- v plánu je jasné, který úkol byl a nebyl splněn

Doporučujeme

EVVO

Oceňujeme

- žáci školy během školní docházky projdou v 6. a 7. očníku předmětem Ekologická výchova
- v 8. a 9. ročníku mají žáci možnost navštěvovat volitelný předmět Ekologická praktika
- škola má dvě koordinátorky EV, realizuje řadu ekologických projektů/programů, exkurzí
- výuka je propojena s praktickou realizací programu

Doporučujeme

- umožňovat koordinátorkám, případně dalším učitelům, další vzdělávání v oblasti environmentální výchovy
- zapojit se do sítě MRKEV, bude vám řada materiálů z environmentální oblasti chodit do školy automaticky

Informování a spolupráce

Oceňujeme

- ve škole je řada nástěnek věnována Ekoškole, ekotým informuje ostatní také školním rozhlasem či přes žákovský parlament
- žáci i učitelé vědí o programu, mají možnost se seznámit na nástěnkách i s plánem činnosti, výsledky analýzy...
- o programu dává škola vědět i rodičům a svému okolí (články v místním tisku)
- informace o Ekoškole jsou umístěny i na webových stránkách školy
- je navázána obdivuhodná spolupráce s Městským úřadem Bystřice a s rozvíjí se také spolupráce s Technickými službami
- škola uspořádala Den činu (sběr papíru), do kterého zapojila i příbuzné žáků
- na řadu opatření jsou sháněny peníze z grantových prostředků

Doporučujeme

- aktualizovat častěji webové stránky

Ekokodex

Oceňujeme

- ekokodex je nápaditě a originálně zpracován, na základě návrhu žákyně byl vytvářen přímo ve výuce
- v každé třídě visí ekokodex, je umístěn také na chodbě školy

Doporučujeme

- ekokodexy jsou dva, pro děti poměrně náročné k zapamatování, pokud byste se rozhodli pro aktualizaci ekokodexu, bylo by dobré volit jednodušší formu textu, aby si k němu děti snáze našly cestu

Odpady

Oceňujeme

- škola při různých příležitostech zapojuje žáky do vzdělávání veřejnosti nejen v oblasti odpadů
- celoškolní úspěšný Den činu – sběr papíru, do kterého byli zapojeni i příbuzní žáků
- ve výuce je odpad znovu využíván na řadu výrobků
- škola má dostatek jasně označených košů na tříděný odpad, u košů jsou umístěny také popisky, co do kterého koše patří
- třídění biodpadu a jeho využití na vlastní školní zahradě
- zavedení sběru elektroodpadu (je vhodné spojit s osvětou ve škole, ale tu pravděpodobně škola plánuje)
- pravidelné čištění říčky Bystřičky od odpadu

Doporučujeme

- prohlubovat u dětí povědomí o důležitosti a možnostech předcházení vzniku odpadu
- zamyslet se nad motivací zejména starších žáků ke třídění odpadů, možností jsou například služby ve třídách, které mají kromě třídnice, tabule, květin na starosti i kontrolu třídění odpadů, na některých školách funguje jako motivace odměna „den výletu navíc“ apod.

Energie

Oceňujeme

- instalaci odrazných fólií na zkoušku v některých třídách, sledování teploty v těchto třídách a její porovnávání se „stejnými“ třídami, kde fólie instalována nebyla
- pěkně vyrobené cedulky k vypínačům a k varným konvicím
- všeobecné povědomí dětí ve škole o větrání v zimním období a o šetření energie při svícení
- pokus o získání peněz na rekonstrukci – výměnu oken a zateplení
- připojení školy na centrální vytopnu využívající obnovitelný zdroj energie – biomasu

Doporučujeme

- vytrvat ve snaze sehnat finanční prostředky na větší energetická opatření
- vyhodnotit výsledky měření ve třídách s tepelně odraznými fóliemi a případně přistoupit k jejich zakoupení a instalaci i do dalších tříd
- pokračovat ve výměně osvětlení za úspornější a efektivnější, tak jak to bude možné

Zpráva o auditu programu EKOŠKOLA

Voda

Oceňujeme

- škola postupně instaluje úsporné systémy splachování na WC a úsporné hlavice
- u nových záchodů je informační cedulka, jak zacházet s úsporným splachováním
- žáci vědí o zdroji pitné vody pro školu i o čistírně odpadních vod

Doporučujeme

- opatřit návodem i starší záchody, u kterých je úsporný systém splachování
- postupně pokračovat v rekonstrukci tak, jak to finance dovolí
- u nově rekonstruovaných sprch u tělocvičen volit úsporné sprchové hlavice zapuštěné do zdi a tzv. stop-systém spouštění vody

Prostředí školy

Oceňujeme

- podíl žáků na výzdobě školy a na péči o ní
- dobrý nápad s vymalováním pater různými barvami, nejen zpříjemňuje prostředí, ale napomáhá i lepší orientaci ve škole
- popisky květin na chodbách
- pěkný nápad s „vymalováním“ ekologické učebny

Doporučujeme

- pro návštěvníky, nové žáky a další, kteří školu ještě pořádně neznají, by pomohly orientační šipky či cedulky na chodbách (např. kolikáté je to patro, šipka k ředitelně apod.), mohou být vtipně zpracované, nejlépe by pomohli se značením noví žáci, kteří vědí, co potřebují najít

Ostatní

Oceňujeme

- děti mají možnost jezdit do školy na kole a kolo si umístit do stojanu
- škola preferuje při nátěrech Balakryl, což je ekologicky šetrný výrobek
- škola organizuje sbírky na charitativní účely, organizuje také sběry bylin

Doporučujeme

Exteriér (pokud škola má)

Oceňujeme

- školní zahrada, o kterou pečují děti
- škola využívá na školní zahradě vlastní kompost
- využívání zachycené dešťové vody na zalévání

Doporučujeme

- možnost využívat dětmi venkovní prostory o přestávkách, škola to má v plánu

Školní jídelna (pokud je pod správou školy)

Škola třídí v jídelně odpady. Školní kuchyni jsme však nehodnotily, není pod správou školy.

Stručně zhodnot'te, jakým způsobem škola zapracovala doporučení z předešlého auditu. Případně vysvětlete, z jakého důvodu některá nezpracovala.


Škola do svého plánu činností zapracovala většinu doporučení z předchozího auditu. Doporučujeme kromě toho opravdu zapojit žáky celé školy v rámci výuky různých předmětů do analýzy školy. Dalším doporučením, které se zcela nepodařilo naplnit, je využití recyklovaného papíru, který škole nebyl do nové kopírky doporučen.

Auditoři navrhují udělit titul Ekoškola.

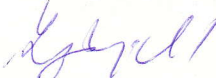
Komise jmenovaná ředitelem Sdružení TEREZA uděluje ZŠ Bystřice nad Pernštejnem titul Ekoškola.

Zdůvodnění (v případě rozdílného rozhodnutí od doporučení auditorů):


Jména a podpisy členů komise


.....
Ing. Andrea Bachtíková

Odbor environmentálního
vzdělávání MŽP ČR


.....
Mgr. Olga Lyžbická

Sdružení TEREZA


.....
Mgr. Jitka Krbcová

Sdružení TEREZA



Sdružení TEREZA

Haštalská 17, 110 00, Praha 1

Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161

E-mail: ekoskola@terezanet.cz; www.ekoskola.cz



Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání, Brno, Lipová 20

Koordinátor: Vladka Cikánková, tel: 517385429

E-mail: ekoskola@lipka.cz; www.lipka.cz



**DIVIZNA
LIBEREC**

Divizna - Středisko ekologické výchovy, Masarykova 1347/ 31, Liberec 1

Koordinátor: Martina Horáková, tel.: 482 712 982, 605 891 670,

E-mail: horakova@zoolibererec.cz, www.zoolibererec.cz/divizna

**Připravili: Sdružení TEREZA – Praha ve spolupráci s
Lipkou – Brno a auditory programu Ekoškola**

Generální partner programu Ekoškola
Provident Financial s.r.o.



**PROVIDENT
FINANCIAL**

Ministerstvo životního prostředí
České republiky

Audit byl financován z prostředků Ministerstva životního prostředí ČR.

Program Ekoškola získal v ČR záštitu Ministerstva životního prostředí ČR a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.